

- созданы оптимальные организационно-педагогические условия;
- структура и содержание учебно-методического обеспечения процесса формирования умений и навыков соответствует целям.

Библиографический список

1. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к ГОС ВПО).
2. Учебные программы по дисциплинам кафедры АБВТ.
3. Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А.В. Барабанщикова. – М., 1989.
4. Тухватуллин, Б.Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов ВВ МВД России: монография. – 2013.
5. Образцов П.И., Косухин, В.М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

УДК 37.032

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА АК74

Ширяев А.Н., кандидат педагогических наук

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

г. Новосибирск

E-mail: shiryayev-69@mail.ru

Кузиков А.Б.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

г. Новосибирск

E-mail: Kusandrbor@mail.ru

В настоящей статье рассматривается порядок разработки заданий разных типов в тестовой программе для проверки знаний материальной части АК74 для темы № 3 «Материальная часть АК74 (РПК74).

Тесты разработаны с использованием программы для подготовки и проведения компьютерного тестирования «My Test X» версии 10.2.0.2..

Первый тест «Назначение, боевые свойства и общее устройство АК74» предназначен для проверки знаний назначения, боевых свойств, общего устройства автомата и его комплектности и включает в себя 30 заданий.

Второй тест «Назначение и устройство частей и механизмов АК74, задержки возникающие при стрельбе из автомата» предназначен для проверки знаний обучаемыми назначения и устройства частей и механизмов автомата, их размещения и задержек при стрельбе и включает в себя 30 заданий.

Ключевые слова: задание, тест, материальная часть, боевые свойства, устройство автомата.

USING TEST PROGRAMS TO TEST KNOWLEDGE OF FIRE TRAINING ON THE EXAMPLE OF THE MATERIAL PART OF THE KALASHNIKOV AK74

Shiryaev A.N., Kusikov A.B.

This article discusses the procedure for developing tasks of different types in the test program to test the knowledge of the material part of AK74 for the topic number 3 " Material part of AK74 (RPC74).

The tests are developed using the program for preparing and conducting computer testing "Mytest" version 10.2.0.2..

The first test "Purpose, combat properties and General device of the AK74" is designed to test the knowledge of the purpose, combat properties, General device of the machine and its completeness and includes 30 tasks.

The second test "the Purpose and device of parts and mechanisms of the AK74, delays that occur when shooting from a machine gun" is designed to test the students ' knowledge of the purpose and device of parts and mechanisms of the machine gun, their placement and delays during shooting and includes 30 tasks.

Keyword: task, test, material part, combat properties, device of the machine gun.

Для успешного освоения учебного материала необходимо, в первую очередь, обращаться к нему при выполнении соответствующих практических задач, а также периодически его повторять.

Исходя из того, что период освоения учебной информации у обучаемых разный, зависящий от уровня собственного развития, а также от объема учебного материала, которого необходимо знать и т.п. Данный период может быть в достаточно широком диапазоне и занимать длительное время. Поэтому мы считаем, что повторять конкретный учебный материал необходимо периодически в течение семестра обучения.

Для периодического обращения к учебному материалу, особенно если он длительное время не применялся в практической деятельности, неоценимую помощь преподавательскому составу могут оказать тестовые программы.

Регулярное выполнение тестовых заданий по материальной части, например автомата АК74 будет способствовать прочному запоминанию его боевых свойств, названий деталей, частей и механизмов вооружения и т.п.

Кроме того, тестирующие программы удобно использовать для проверки знаний обучаемых, получивших неудовлетворительные оценки по той или иной теме, так как позволяет в сравнительно короткое время проверить сразу до 10 обучаемых (в зависимости от ёмкости компьютерного класса).

Так как большинство компьютерных классов в военном институте имеет свою локальную сеть, то результаты тестирования можно вывести на экран преподавателю и даже распечатать. Можно организовать раздачу тестов курсантам по сети, т.е. одновременно, каждый из обучаемых, будет выполнять свой тест по той или иной теме.

Необходимо также отметить, что тестовые задания выполняют также и воспитательную роль, направленную на развитие своих способностей, стремления самосовершенствования, дисциплинированности.

Необходимо отметить и пользу повторного решения тестов, так как это способствует усвоению материала и его скорейшему запоминанию, где нет ничего лишнего, все четко и ясно: вопрос – ответ, что очень важно при восприятии большого объема учебной программы военного института.

В настоящей статье рассматривается порядок составления тестов для проверки знаний материальной части АК74.

Разработано два теста по проверке знаний обучаемых темы № 3 «Материальная часть АК74 (РПК74).

Тесты разработаны с использованием программы для подготовки и проведения компьютерного тестирования «My Test X» версии 10.2.0.2..

Первый тест «Назначение, боевые свойства и общее устройство АК74» предназначен для проверки знаний назначения, боевых свойств, общего устройства автомата и его комплектности и включает в себя 30 заданий.

В разработке данного тестового задания применено шесть типов заданий, таких как, одиночных и множественных выборов, ручных вводов текста и числа, указаний определенного порядка действий и части на изображении.

В типе заданий одиночных выборов, обучаемые должны выбрать один ответ из несколько предложенных вариантов. Задания такого типа целесообразно применять для проверки знаний назначения и боевых свойств автомата. Например, задание для проверки знаний назначения АК74 (рис. 1).

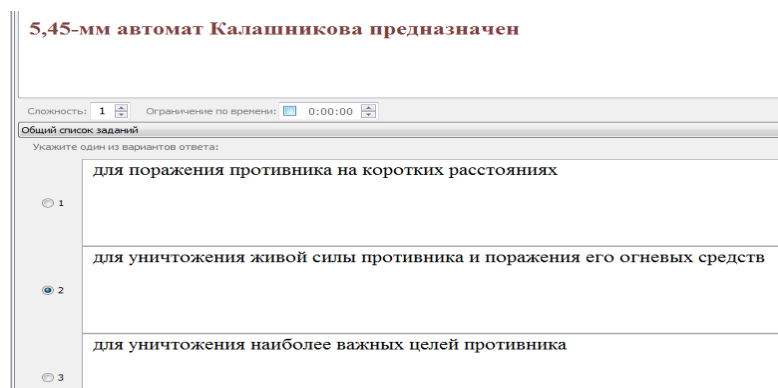


Рис. 1. Задание для проверки назначения автомата

В типе заданий множественных выборов обучаемые должны выбрать один или несколько ответов из несколько предложенных вариантов. Такие задания были применены для проверки знаний о назначении некоторых частей и механизмов АК74, которые выполняют несколько функций.



Перечислить, для чего служит штык-нож

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий

Укажите несколько вариантов ответа:

<input checked="" type="checkbox"/>	1	для поражения противника в ближнем бою
<input checked="" type="checkbox"/>	2	для использования в качестве ножа, пилы и ножниц
<input type="checkbox"/>	3	для проделывания проходов в электризованных проволочных заграждениях

Рис. 2. Задание для проверки назначения штык-ножа

В типе заданий указаний определенного порядка действий обучаемые должны выбрать последовательно все ответы из несколько предложенных вариантов. Такие задания были применены для проверки знаний работы частей и механизмов АК74, порядка неполной разборки и сборки после неполной разборки.

Указать последовательность действий при неполной разборке автомата

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

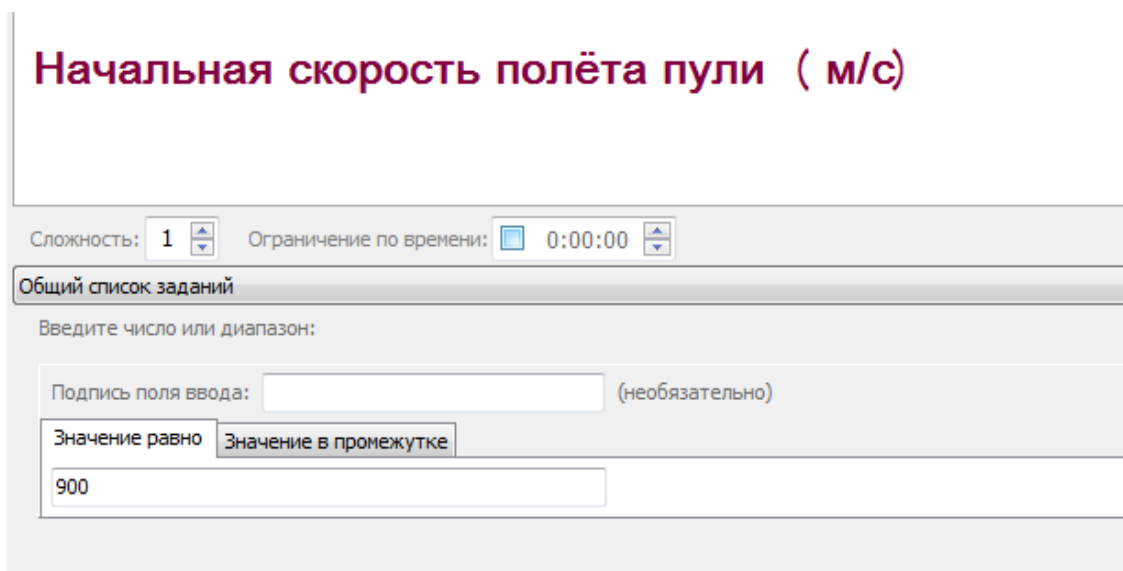
Общий список заданий

Укажите порядок следования всех вариантов ответа:

1	отделить магазин
2	проверить патронник
3	вынуть пенал и извлечь из него принадлежность
4	отделить шомпол
5	отделить дульный тормоз-компенсатор

Рис. 3. Задание для проверки знаний порядка неполной разборки автомата

В типе заданий ручного ввода числа, обучаемые должны дать ответ числовой. Такие задания были применены для проверки знаний боевых свойств автомата.



Начальная скорость полёта пули (м/с)

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий

Введите число или диапазон:

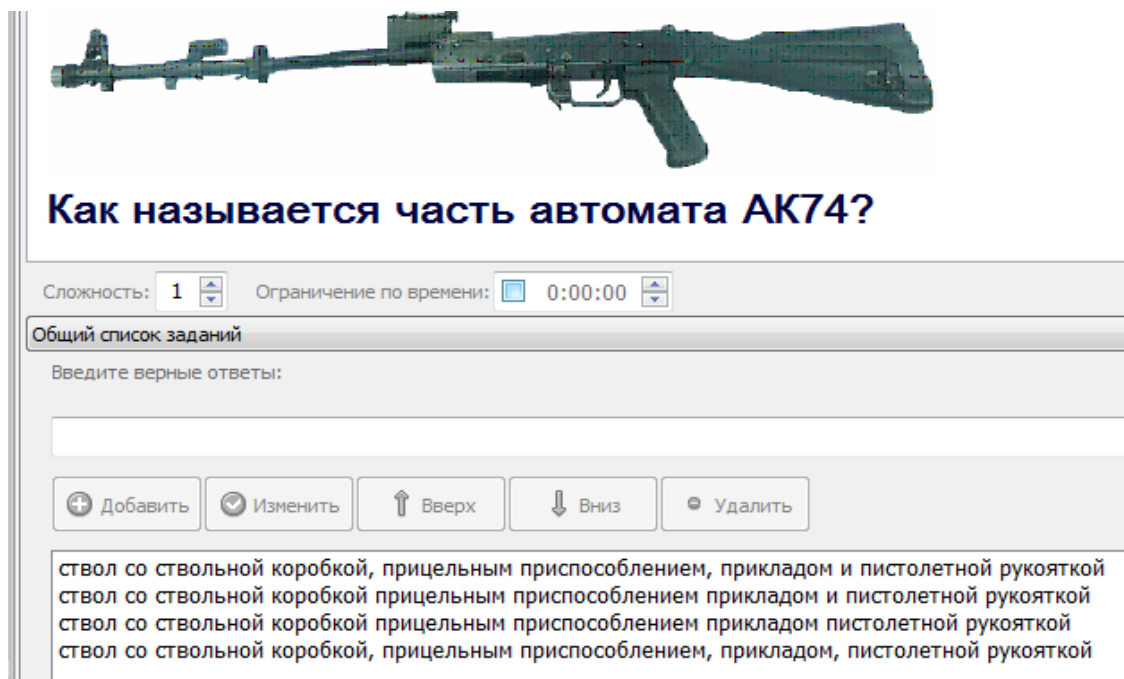
Подпись поля ввода: (необязательно)


Значение равно Значение в промежутке

900

Рис. 4. Задание для проверки знаний числовой характеристики ТТХ автомата (начальной скорости пули)

В типе заданий ручного ввода текста обучаемые должны дать ответ в текстовой строке. При этом не допустить грамматической и синтаксической ошибки. Такие задания были применены для проверки знаний частей и механизмов АК74.





Как называется часть автомата АК74?

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий

Введите верные ответы:

+

Добавить

✓

Изменить

↑

Вверх

↓

Вниз

✖

Удалить

ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой
ствол со ствольной коробкой прицельным приспособлением прикладом и pistolетной рукояткой
ствол со ствольной коробкой прицельным приспособлением прикладом pistolетной рукояткой
ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом, pistolетной рукояткой

Рис. 5. Задание для проверки правильного названия одной из частей автомата

В типе заданий указания части на изображении, обучаемые должны указать точку на рисунке, если ответ не верный, то будет показана правильная область на рисунке. Такие задания были применены для проверки знаний об устройстве частей и механизмов оружия, его комплектности.

Указать на рисунке, что не является составной частью комплекта АК74?

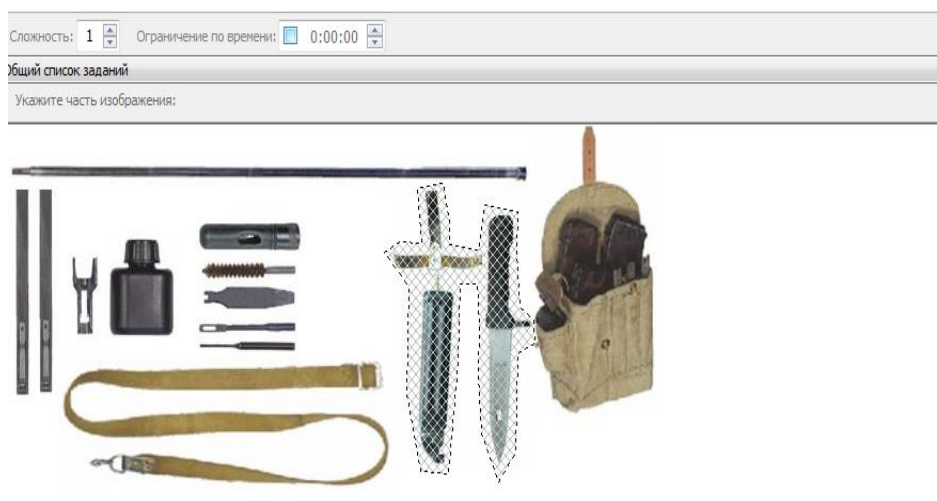


Рис. 6. Пример задания «место на изображении. Для его правильного выполнения необходимо указать курсором на штык-нож или ножны, которые являются одной из основных частей автомата

Второй тест «Назначение и устройство частей и механизмов АК74, задержки возникающие при стрельбе из автомата» предназначен для проверки знаний обучаемыми назначения и устройства частей и механизмов автомата, их размещения и задержек при стрельбе и включает в себя 30 заданий.

Более половины заданий (17) составляют задания типа «часть изображения», в которых необходимо указать размещение той или иной части в ствольной коробке или деталь какой-либо части автомата или ударно-спускового механизма.

Указать на рисунке курок



Рис. 7. Пример задания для проверки знания размещения частей ударно-спускового механизма (курка)

Показать защёлку замедлителя курка

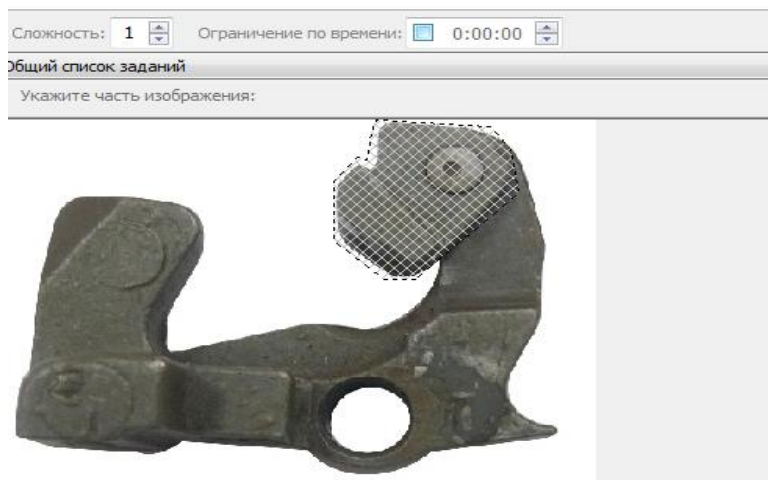


Рис. 8. Пример задания для проверки знания устройства отдельных частей ударно-спускового механизма (замедлителя курка)

Восемь заданий, в основном по проверке знаний задержек, возникающих при стрельбе, типа «одиночный выбор», четыре задания – «множественный выбор» и одно задание «ручной ввод текста».

Целесообразно в общий список заданий для решения каждого теста каждый раз включать примерно 60-70 % заданий от их общего количества. Это количество заданий позволяет оценить уровень знаний обучаемого по данному вопросу, в том числе и при повторном прохождении этого же теста.

Последовательность ответов в заданиях одиночный выбор выбрана как «случайная», последовательность заданий при каждом прохождении теста тоже случайная.

Оценка за тест выводится по количеству правильно решённых заданий: «отлично» если правильно решено 90 % заданий; «хорошо» – при правильном решении 80 % заданий; «удовлетворительно» – если правильно решено 70 % заданий.

Задания по времени не ограничены, а весь тест можно ограничить по времени от 10 до 15 мин, в зависимости от подготовленности обучаемых.

По окончании прохождения теста целесообразно показывать обучаемым результаты тестирования.

Выбор режима тестирования будет зависеть от наличия времени, имеющегося у обучаемых для прохождения теста. Если время ограничено, и курсанты имеют возможность пройти тест только один раз, то целесообразно использовать обучающий режим.

При прохождении теста в обучающем режиме после выполнения каждого задания при неправильном его выполнении будет указываться ошибка и правильный ответ.

Если обучаемый имеет возможность пройти тест несколько раз, то целесообразно использовать свободный режим, т.е. после выполнения каждого задания правильный ответ не показывается, а по окончании теста указывается оценка за его выполнение. Такой режим тестирования заставит обучаемого работать с литературой и, соответственно углублять свои знания по соответствующему разделу и получать навыки работы с первоисточниками.

Следует признать, что использование тестовых заданий в настоящее время являются незаменимым технологическим инструментом. Для определения уровня знаний обучаемых, за короткий промежуток времени, в образовательной деятельности.

Тестовая программа это по своей сути система, включающая специальные формы и определенные задания различной уровнем сложности позволяющая оценить уровень знаний обучаемых.

Тестовой программе как системе, присущи свои достоинства и недостатки.

Главные преимущества тестовой программы перед традиционными формами текущего контроля:

а) возможность качественной и количественной проверки уровня знаний обучаемых за короткий промежуток времени;

б) объективная оценка по соответствующей теме;

в) систематичность контроля и индивидуальный подход к обучению каждого испытуемого (тест позволяет контролировать усвоение учебного материала по соответствующей теме каждым обучаемым);

г) технологичность – как одно из важнейших свойств, которое позволяет полностью автоматизировать весь процесс тестирования;

д) сравнительно небольшие затраты времени для проверки знаний относительно большого количества обучаемых (зависит от количества рабочих мест).

Основные недостатки тестов:

а) возможность угадывания правильных ответов;

б) необходимость использования технических средств обучения (персональных ПЭВМ, желательно объединённых в локальную сеть);

в) преподаватель не может оценить глубину знаний обучаемого, его умение грамотно и чётко излагать по существу вопроса.

Тем не менее, тестирование не должно подменять традиционные формы педагогического контроля, а должно оптимально дополнять существующую систему контроля на кафедре огневой подготовки.

Библиографический список

1. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45-мм ручному пулемёту Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н): руководство / Министерство обороны СССР. – 2-е изд., стереотипное. – М: Воениздат, 1984. – 216 с.

2. Аванесов, В. Определение педагогического теста. – Управление школой. – 1999. – № 29.

3. Башлаков А.С. Программа для подготовки и проведения компьютерного тестирования знаний My Test X Версия 10. 2. 0.2.. Сайт mytest.klyaksa.net.